

Istituto Superiore Gentileschi

Curricolo Verticale di Istituto

Peculiarità del percorso liceale

Il Liceo non mira ad un semplice accostamento, benché organizzato, di diversi “saperi”, ma ad una trasformazione dei “saperi” in “sapere” e in “cultura”, cioè in un’occasione per maturare attraverso la conoscenza. In altri termini, il Liceo aiuta i futuri cittadini a diventare “filosofi”, ovvero persone che amano il sapere e che si perfezionano sempre di più, come persone, attraverso il percorso di apprendimento. Il sapere e la cultura presuppongono conoscenze (“saperi”) e abilità (“fare consapevole”) ma non si esauriscono in esse, le impiegano come mezzi per coltivare uno spirito libero e critico capace di:

- guardare al cambiamento senza timori, rispettando, al contempo, l’insegnamento dell’antico;
- cercare nel passato le ragioni e le condizioni per credere nel futuro e per costruire il nuovo (il cosiddetto pensiero positivo);
- comprendere, ma non accettare nulla in modo passivo;
- individuare legami che riconducono ad unità fenomeni diversi e motivare le proprie valutazioni;
- far reciprocamente interagire realtà e progetti di vita personali o comuni, nei più diversi contesti (locale, nazionale, europeo, internazionale);
- esplicitare e giustificare tali progetti di vita non solo per la conoscenza di sé, ma anche per il miglioramento dei rapporti con chi coltiva progetti di vita diversi;
- consentire una partecipazione attiva alla vita sociale, politica e culturale, consapevole dei diritti e dei doveri;
- dare forma all’identità personale, facendovi confluire in modo armonico i vincoli di realtà, le scelte etiche e religiose, le relazioni interpersonali e sociali, gli interessi intellettuali, le vocazioni di studio e professionali, la tradizione;
- coltivare le motivazioni all’apprendimento e a trasformarle in abitudini educative all’istruzione e alla formazione permanenti.

Le specificità dei vari indirizzi presenti al Liceo “Gentileschi” offrono agli studenti l’opportunità di valorizzare al meglio attitudini e interessi personali e, nel contempo, garantiscono a tutti una formazione caratterizzata dai principi fondamentali per l’esercizio della cittadinanza attiva riportati di seguito:

Unità della cultura: l’obiettivo del Liceo “Gentileschi” non è quello di far confluire le singole prospettive disciplinari in un insieme indistinto e confuso, ma di far capire ai giovani che senza un senso generale unitario attribuito al nostro mondo non esiste nemmeno la possibilità di coltivare le singole discipline che lo possono comporre; la competenza teoretica liceale, proprio per la sua rivendicata unitarietà, non può scaturire né dagli apporti esclusivi delle discipline storico - umanistiche, né dalla giustapposizione di discipline di vari ambiti, ma dall’incontro e dal dialogo integrato ed armonico di queste prospettive sull’unico mondo a cui si rivolgono, composte in una visione complessiva dotata di senso, motivante per ogni docente e per ogni studente;

Pensiero critico: questa dimensione rimanda all’originaria problematicità del reale, agli interrogativi che ha suscitato e suscita, al rigore argomentativo che deve accompagnare le risposte a questi interrogativi, alla collocazione psicologica, storica e sociale delle visioni del mondo, che ciascuno custodisce ed elabora. Il Liceo “Gentileschi” punta a far assumere ai suoi studenti questa competenza teoretica come ordinario atteggiamento professionale e di vita. Ciò significa non solo padroneggiare le conoscenze, abilità e competenze indicate nei piani di studio, quanto trasformarle in strategie di apprendimento personali ed autonome da poterle ristrutturare

creativamente quando ciò è richiesto dal cambiamento che interviene nella sfera dell'esperienza personale, sociale e professionale. L'istituto Gentileschi considera il curriculum strettamente legato ad alcuni principi pedagogico- didattici, che indirizzano la sua elaborazione e ne ispirano le scelte metodologiche e di contenuto.

Curricolo d'Istituto

Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, creando e innovando sempre più un dialogo con quest'ultimo, anche in rapporto ai percorsi di PCTO attivati nel corso del triennio. La scuola ha confermato nelle programmazioni disciplinari suddivise assi culturali, come elementi salienti i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, fra i quali anche le competenze trasversali di educazione civica. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in stretto raccordo con il curriculum di istituto e infatti tutta la progettualità curricolare ed extracurricolare viene approvata solo se in stretta coerenza alle indicazioni contenute nel PTOF. Tutte le attività così delineate presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. La scuola valuta inoltre l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso specifici percorsi nel biennio e nel triennio, in particolar modo le attività di PCTO e i percorsi trasversali di Educazione civica. La scuola predispone anche la relativa certificazione delle competenze, rispettivamente alla conclusione del biennio (termine del percorso dell'obbligo scolastico) e del quinto anno (in funzione dell'Esame di Stato).

Il Liceo "Gentileschi", articolato in Liceo Linguistico, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale trova la propria identità in percorsi formativi in cui i saperi scientifici e tecnici si integrano con quelli umanistici, linguistici ed artistici, nella prospettiva dello sviluppo delle competenze, esplicitate nei documenti ministeriali.

Il Curriculum del Liceo è centrato, infatti, sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. La scuola realizza interventi di recupero in orario curricolare (pausa didattica) e in orario extracurricolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e i relativi criteri di valutazione. Poiché la finalità del Liceo è garantire ad ogni studente il successo formativo e la crescita armonica della sua persona, l'adozione della didattica delle competenze è funzionale alla realizzazione di una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. Pertanto, l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze trasversali e delle competenze culturali globali si sviluppano mediante criteri metodologici innovativi condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati, in modo da consentire agli studenti (a tutti gli studenti) di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

Il Curriculum del Liceo Gentileschi si articola attraverso la riflessione, il confronto, il lavoro e la pianificazione didattica per Assi Culturali, come da delibera n. 7 del Collegio docenti del 06/09/2019. I Gruppi di Lavoro per Assi, in quanto luogo di predisposizione degli elementi fondamentali del processo di formazione degli studenti, non possono prescindere dalle Indicazioni

Nazionali per la costruzione del curriculum orizzontale d'Istituto, venendo così a costituire il nucleo centrale del processo di insegnamento/ apprendimento di ogni istituzione scolastica e della sua autonomia. La documentazione prodotta tiene conto dell'articolazione dei saperi e delle competenze di base nel primo biennio, secondo biennio e monoennio (V Classe) secondo:

- la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, n.112 convertito in legge 6 agosto 2008 n.135", secondo l'Allegato A relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- l'art. 1 DLGS 17/10/2005 (Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione);
- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- Il Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 concernente Assi Culturali dei linguaggi e Competenze chiave di Cittadinanza. Alla luce della premessa fatta, i gruppi di lavoro, in sinergia tra di loro, con riferimento agli Assi Culturali definiscono gli "obiettivi educativi e formativi trasversali di classe" che esplicitano e supportano il ruolo educativo dei nostri licei, riconoscono come propria finalità, la formazione integrale dell'uomo e del cittadino e si ispirano alle norme della Costituzione e di Cittadinanza indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione.

Nel rispetto dell'articolo 33 della nostra Costituzione e dell'articolo 13 della Carta Europea dei Diritti, dell'articolo 7 comma 2 del D.Lgs 165/2001, dell'articolo 1 e 395 del D.Lgs. 297 del 1994, il PTOF tiene conto delle opzioni metodologiche di "minoranza".

La funzione docente è a livello ordinamentale intesa come esplicazione essenziale dell'attività di trasmissione della cultura, di contributo all'elaborazione di essa e di impulso alla partecipazione dei giovani a tale processo e alla formazione umana e critica della loro personalità. Ai docenti è garantita la libertà di insegnamento intesa come autonomia didattica e come libera espressione culturale del docente. In tal senso il comma 14 articolo 1 della legge 107 del 2015 afferma che: "Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa". Esso comprende e riconosce "le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire".

Competenze specifiche dei diversi percorsi liceali

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del Liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Assi Culturali e Curricolo Verticale

I Gruppi di lavoro per Assi culturali elaborano le programmazioni disciplinari entro il mese di

novembre tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti e il potenziamento dell'offerta formativa, tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. Nell'ottica di effettuare un progressivo passaggio dalla strutturazione tradizionale dei curricula disciplinari (fondati su conoscenze e obiettivi di apprendimento) alla innovativa articolazione di un curriculum verticale di Istituto organizzato per abilità e competenze quanto più possibile interconnesse, si prevede l'implementazione di una didattica modulare fondata su Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare ispirate allo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali al termine del primo biennio, e competenze specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso all'azione formativa dei percorsi di PCTO. Nella valutazione finale sarà dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi di PCTO, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze.

Asse dei Linguaggi

(Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina, Lingua e Cultura Greca, Lingua e Cultura Inglese, Lingua e Cultura Francese, Lingua e Cultura Spagnola, Lingua e Cultura Tedesca, Storia dell'Arte).

L'asse dei linguaggi si propone di far acquisire agli studenti la padronanza dell'italiano sia nella comprensione che nella produzione, sia scritta che orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; l'uso consapevole di diverse forme espressive non verbali; e un'adeguata padronanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza dell'italiano è essenziale per una comunicazione consapevole e critica; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è un obiettivo delle discipline appartenenti ai quattro assi. Una solida conoscenza dell'italiano è indispensabile per esprimersi, comprendere e relazionarsi con gli altri, accrescere la consapevolezza di sé e della realtà, interagire in varie situazioni comunicative e esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione di altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e lavoro.

La conoscenza delle varie forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario incoraggia: il pensiero riflessivo e creativo; la sensibilità per la tutela e la conservazione dei beni culturali e la consapevolezza del loro valore; la coscienza dell'evoluzione storica delle forme culturali e letterarie europee anche in rapporto con altre tradizioni culturali.

La competenza digitale amplia l'accesso ai saperi, consente percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e l'espressione creativa personale.

L'integrazione tra diversi linguaggi è uno strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e interpretare la realtà in modo autonomo.

Competenze base dell'asse dei linguaggi:

- padroneggiare la lingua italiana
- padroneggiare gli strumenti espressivi per comunicare in diversi contesti e saper adottare diversi registri linguistici
- leggere, comprendere interpretare, analizzare e contestualizzare storicamente testi afferenti a diverse tradizioni culturali
- produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi

- utilizzare strumenti adeguati per la comprensione e la fruizione di opere artistiche
- saper conversare, leggere e produrre testi in lingua straniera
- saper comprendere e produrre testi multimediali

Articolazione dei contenuti essenziali di apprendimento declinati in specifiche competenze, abilità e conoscenze per le discipline afferenti all'asse dei linguaggi, comuni a tutti gli indirizzi liceali.

ITALIANO-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi (da quelli elementari, ortografia e morfologia, a quelli più avanzati, sintassi complessa, ricchezza lessicale), modulando tali competenze per gestire l'interazione comunicativa a seconda dei diversi contesti e dei diversi scopi. • Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo i significati e le implicazioni di ciascuno di essi. • Curare l'esposizione orale e scritta adeguandola ai differenti scopi comunicativi.	• Saper riconoscere e applicare le principali norme morfosintattiche dell'italiano, saper riflettere sulle dinamiche di coesione e coerenza del discorso, curando l'organizzazione logica delle argomentazioni, saper produrre testi scritti di diverse tipologie, variando i registri a seconda dei diversi scopi comunicativi. • Comprendere le idee centrali di testi di varie tipologie, individuando dati e informazioni, riconoscendo i diversi registri comunicativi, applicando le tecniche di analisi del testo, per fornire una corretta interpretazione. • Esporre oralmente e per iscritto in modo chiaro, logico e corretto esperienze vissute o testi letti.	• Principali strutture fonetiche, morfologiche, sintattiche, lessicali, della lingua italiana. Tecniche finalizzate alla redazione di testi di diverse tipologie. • Principali tipologie testuali e tecniche di analisi del testo (per il primo anno, testo narrativo, per il secondo anno, testo poetico e teatrale), da applicare a una scelta di brani antologizzati o in versione integrale, opportunamente selezionati. Tecniche di analisi del testo non letterario. Letture antologiche di opere fondamentali dell'antichità, introduzione al tema della nascita del volgare italiano e della letteratura europea. • Pianificazione della produzione scritta, (nelle sue diverse forme), e della comunicazione orale.

ITALIANO-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Potenziare la padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Comprendere, analizzare e contestualizzare testi su vari piani. • Produrre testi di varia tipologia per scopi diversi.	• Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto, comprendendo i messaggi dei testi orali e scritti per esporli in modo logico e coerente, utilizzando codici linguistici specifici, organizzando la costruzione del discorso secondo progressioni argomentative e tematiche coerenti. • Analizzare testi letterari sotto vari profili, rielaborare i contenuti, operando collegamenti e potenziando le capacità di analisi e sintesi. Saper contestualizzare un testo all'interno di un genere letterario, di un'epoca, di un autore, sulla base delle conoscenze acquisite. • Produrre testi scritti relativi alle tipologie d'esame.	• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, tecniche di analisi del testo letterario e argomentativo. Lessico e registro linguistico adeguati a comunicazioni orali efficaci. • Strumenti per l'analisi dei testi. Conoscenza dello sviluppo della storia della letteratura italiana (dalle origini all'Ottocento), attraverso le opere e gli autori più significativi. Lettura e analisi di una scelta significativa di canti della Divina Commedia.

ITALIANO-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Dominare la lingua italiana in forma scritta e orale. • Potenziare le capacità logico-critico-interpretative. • Produrre testi di vario tipo curando i requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa.	• Comprendere i messaggi dei testi in tutte le tipologie e in tutti i contesti ed esporre i contenuti in modo pertinente e coerente, operando opportuni collegamenti, padroneggiando tecniche argomentative e potenziando il senso critico. • Analizzare i testi sotto il profilo contenutistico, linguistico, stilistico e	• Evoluzione della lingua e della letteratura. Ricchezza lessicale. • Conoscenza dei vari contesti storico-culturali in cui si sviluppa la letteratura. • Ampia lettura di testi e pagine critiche relative a tematiche specifiche. Letteratura del 900 e dei nostri giorni. Lettura e analisi di una scelta significativa di canti della

	retorico, rielaborare ed argomentare in modo autonomo i contenuti. ● Redigere sintesi, rielaborare le informazioni in forma chiara, corretta e coesa, produrre testi con particolare riguardo alle tipologie proposte per l'esame di stato.	Divina Commedia.
--	--	------------------

LINGUA E CULTURA LATINA* E GRECA**-PRIMO BIENNIO

*Lingua e cultura latina: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

**Lingua e cultura greca: Liceo Classico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Acquisire una conoscenza della lingua latina/greca sufficiente a leggere, comprendere e tradurre testi di graduale difficoltà, cogliendo da essi gli aspetti e i valori della civiltà di appartenenza. ● Riconoscere affinità e divergenze tra lingua latina, greca, italiana e altre lingue romanze o non romanze con particolare riferimento a quelle studiate nel singolo corso. ● Acquisire la consapevolezza del valore culturale della lingua e civiltà latine e greche nel passato e nel presente.	● Saper individuare gli elementi fondamentali della lingua latina/greca, traducendo semplici testi adeguati alle conoscenze linguistiche via via acquisite. Saper esporre e applicare le regole grammaticali studiate, attivando adeguati processi metalinguistici. ● Saper individuare i rapporti di derivazione, le affinità, le divergenze tra il latino, il greco e le altre lingue oggetto di studio, per confrontare sistemi linguistici diversi. ● Sapersi orientare su diversi aspetti delle culture di riferimento.	Morfologia, sintassi, lessico specifico, uso consapevole del dizionario. Elementi di cultura greca e latina. Lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole. Conoscenza di alcuni aspetti fondamentali della civiltà latina e greca. Civiltà e cultura del mondo greco e latino attraverso la lettura in traduzione di passi a scelta.

LINGUA E CULTURA LATINA* E GRECA** - SECONDO BIENNIO

***Lingua e cultura latina: Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane**

****Lingua e cultura greca: Liceo Classico**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Consolidare le più significative strutture linguistiche affrontate nel primo biennio, per decodificare, comprendere e interpretare con sempre maggiore precisione il messaggio di un testo latino /greco. - Essere in grado di interpretare e commentare opere in prosa e versi, contestualizzando autori e testi nel tempo e nello spazio. - Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi del mondo latino/greco attraverso i testi compresi e interpretati secondo le caratteristiche richieste dalla seconda prova d'esame (Per il liceo classico).	- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore o di un'opera, individuando gli elementi semantici più rilevanti, acquisendo dimestichezza con il lessico specifico, consolidando le competenze linguistiche attraverso la riflessione su testi d'autore proposti dal percorso storico-letterario. - Cogliere le modalità espressive e le specificità dei testi nei generi letterari di riferimento. Saper esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando il lessico specifico ed operando opportuni collegamenti. - Individuare le strutture linguistiche, stilistiche, retoriche del testo. Saper riflettere sulle scelte di traduzione.	- Lingua, civiltà, storia della letteratura latina (dalle origini all'età di Augusto), della - letteratura greca (dalle origini all'età classica). Acquisizione di un bagaglio lessicale ampio, riconducibile all'usus scribendi dei maggiori autori. - Strumenti di analisi linguistica, stilistica e retorica. Pagine critiche su argomenti specifici. - Testi significativi in lingua originale e/o in traduzione della letteratura antica, moderna e contemporanea.

LINGUA E CULTURA LATINA* E GRECA - QUINTO ANNO**

***Lingua e cultura latina: Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane**

****Lingua e cultura greca: Liceo Classico**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Potenziare le strutture linguistiche affrontate precedentemente per acquisire una padronanza della lingua e della cultura latina/greca sufficiente a orientarsi nella lettura diretta o in traduzione dei più rappresentativi testi,	Applicare, in continuità con il secondo biennio, le competenze linguistiche per tradurre testi di un livello di complessità sempre crescente. Saper contestualizzare testi e autori nel tempo e nello spazio.	Lingua, civiltà, storia della letteratura latina (dall'età Giulio-Claudia all'età cristiana), e della letteratura greca (dall'età classica all'età ellenistica). Strumenti di analisi linguistica, stilistica, retorica da applicare ai

cogliendone i valori storici e culturali. ● Individuare e interpretare la cultura letteraria nel suo sviluppo. ● Rielaborare i testi in un'ottica pluridisciplinare, cogliendo elementi di continuità e discontinuità tra le culture.	● Saper argomentare i concetti studiati, saper collocare un testo all'interno dell'opera del suo autore e del genere letterario a cui appartiene. ● Saper tradurre testi d'autore cogliendo la specificità del lessico e operando collegamenti tra le varie discipline, riuscendo a formulare giudizi critici, potenziando l'abilità a svolgere testi in linea con quelli proposti per l'esame di stato (seconda prova- liceo classico).	testi. ● Pagine critiche su argomenti specifici. ● Lettura di opere in lingua originale e/o in traduzione italiana. Strumenti di analisi da applicare ai testi.
---	---	---

LINGUE E CULTURE STRANIERE: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Competenze linguistico-comunicative, comprensione di semplici comunicazioni orali e scritte. ● Padronanza delle tecniche e degli strumenti linguistici per produrre testi lineari e coesi per riferire episodi e per descrivere situazioni inerenti ad esperienze personali. ● Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi dove si parlano le lingue oggetto di studio, con particolare riferimento all'ambito geografico, storico, sociale.	● Comprendere in modo globale comunicazioni orali e scritte individuando dati e informazioni su argomenti inerenti la sfera personale e sociale. (Livello minimo A1/A2). ● Saper riconoscere e applicare le principali norme morfosintattiche della lingua per esprimersi in forma chiara, nel rispetto delle regole ortografiche e sintattiche. ● Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo adeguato al contesto.	● Fonologia, morfologia, sintassi della frase semplice. ● Lessico e registri linguistici di riferimento. ● Lessico appropriato, tecniche finalizzate alla redazione di elaborati di diverse tipologie e ad una espressione comunicativa orale efficace. ● Aspetti storici, culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parlano le lingue oggetto di studio.

LINGUE E CULTURE STRANIERE: INGLESE- FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------

● Comprensione in modo globale e dettagliato di testi orali/scritti di varia natura. ● Produzione di testi orali e scritti strutturati e coesi per descrivere situazioni e sostenere opinioni con opportune argomentazioni. ● Comprensione e contestualizzazione di periodi e testi letterari di epoche diverse.	● Saper riconoscere le principali norme morfosintattiche delle lingue oggetto di studio, individuando, nelle comunicazioni orali e scritte, dati e informazioni, comprendendo le relazioni logiche interne. (Livello minimo B1). ● Sapersi esprimere in forma scritta/orale in modo chiaro e corretto, nel rispetto delle regole ortografiche e sintattiche. (Livello minimo B1) ● Saper individuare collegamenti e relazioni tra periodi letterari diversi e le loro espressioni.	● Consolidamento e approfondimento delle strutture linguistiche. Tecniche di analisi del testo da applicare a contenuti di varia natura. ● Lessico e registri appropriati alla lingua scritta/orale. ● Conoscenza dei periodi storico-letterari, dei movimenti, degli autori proposti.
--	--	--

LINGUA E CULTURE STRANIERE: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprensione globale e dettagliata di testi di varia natura, interpretati correttamente dal punto di vista contenutistico, linguistico, stilistico e retorico. ● Riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, anche in ottica comparativa, al fine di acquisire consapevolezza di analogie e differenze tra le lingue straniere e la lingua italiana. ● Comprensione della letteratura e degli aspetti relativi alla cultura dei paesi dove si parlano le lingue oggetto di studio. ● Utilizzo delle lingue straniere anche per argomenti provenienti da discipline non linguistiche.	● Saper applicare le tecniche di analisi del testo apprese, per giungere a una corretta rielaborazione e interpretazione dei contenuti proposti. (livello minimo B2). ● Saper compiere riflessioni sulla lingua orientate ai dinamismi di coesione morfosintattica, di coerenza logico-argomentativa, di individuazione di analogie e differenze con la lingua italiana. ● Saper riconoscere ed interpretare i vari aspetti letterari, culturali e sociali, operando collegamenti tra i vari contesti. ● Saper utilizzare le lingue straniere nello studio di argomenti provenienti da	● Tecniche di analisi del testo da applicare alla scelta di brani selezionati e proposti. ● Morfologia, sintassi, lessico, registri linguistici; similarità ed aree di interferenze linguistiche. ● Letteratura, cultura, società ● Conoscenza di contenuti disciplinari vari.

	discipline non linguistiche.	
--	------------------------------	--

STORIA DELL'ARTE-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Utilizzare gli elementi di base di lettura e decodificazione del testo iconografico. • Lettura e comprensione di un testo specialistico. • Avviamento e sviluppo della capacità critica di inquadrare l'opera d'arte nel contesto di appartenenza.	• Saper decodificare e analizzare un'opera d'arte. • Saper osservare le diverse strutture delle opere estrapolando i caratteri dei vari fenomeni artistici. • Saper utilizzare il lessico specifico inerente la materia.	• Conoscenza dei caratteri generali dei periodi artistici. • Conoscenza dei messaggi delle opere. • Conoscenza delle opere e loro contestualizzazione.

STORIA DELL'ARTE-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Lettura e comprensione di un'opera d'arte attraverso specifiche metodologie e lessico appropriato. • Analisi e sintesi dei temi proposti dal programma annuale. • Capacità di produrre analogie tra arte, patrimonio culturale e altre discipline connesse.	• Saper individuare e interpretare il significato di un'opera. • Saper inquadrare opere e artisti nel loro contesto storico. • Saper sintetizzare, rielaborare, interpretare.	• Conoscere la struttura di un'opera d'arte. • Conoscere i vari linguaggi artistici. • Conoscere il bene artistico, culturale e ambientale e la principale normativa di riferimento.

Asse Storico-Sociale

(Storia, Geografia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Economia, Religione)

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze storiche includono la capacità di comprendere gli eventi a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, situando nel tempo e nello spazio e cogliendo nel passato le radici del presente.

Sebbene la storia, le scienze sociali e l'economia possano essere distinte, le loro connessioni facilitano la comprensione dei fenomeni complessi. Lo studio della storia mira a comprendere continuità, discontinuità, cambiamento e diversità diacronicamente e sincronicamente.

La consapevolezza di un sistema di regole promuove la convivenza e la cittadinanza attiva. La partecipazione sociale amplia gli orizzonti culturali e favorisce l'inclusione e l'integrazione.

La raccomandazione europea del 2006 incoraggia intraprendenza e imprenditorialità. È essenziale comprendere il tessuto sociale ed economico, le regole del mercato del lavoro e le opportunità di mobilità.

Competenze base dell'asse storico-sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un determinato contesto e in una determinata epoca storica, geografica e culturale
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco rispetto dei valori della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per potersi orientare nel tessuto produttivo sociale locale e globale.

Articolazione dei contenuti essenziali di apprendimento declinati in specifiche competenze, abilità e conoscenze per le discipline afferenti all'asse storico-sociale, comuni a tutti gli indirizzi liceali.

GEO STORIA-STORIA-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo • Distinguere e utilizzare fonti diverse • Usare un lessico semplice ma appropriato	• Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente	• I principali aspetti della "grammatica" storica: localizzazione; distanza; interazione; correlazione; evoluzione • le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi

GEO STORIA-GEOGRAFIA-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Cogliere ed analizzare nel territorio le caratteristiche principali del tessuto socio-economico contemporaneo, differenziato per aree geografiche; • cogliere le diversità, a livello culturale e socio-economico, delle società umane. • Usare un lessico semplice ma appropriato	• Leggere semplici mappe e carte • Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati • Leggere problematicamente eventi del mondo contemporaneo	• I principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche

FILOSOFIA-SECONDO BIENNIO-PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Ricondurre tesi e problemi	• Analizzare e distinguere gli	• Lessico chiave della

studiati al pensiero complessivo degli autori o a determinate correnti di pensiero; ● Riuscire a collocare la produzione filosofica degli autori studiati sia nel contesto storico sia nella rete dei rimandi tematici.	argomenti secondo una struttura tematica; ● Produrre schemi e mappe concettuali tenendo presente i raccordi interni a un autore e in relazione ad altri autori; ● Compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti, enucleare le idee principali, costruire riassunti in modo pertinente e mirato.	filosofia antica e medievale; ● Teorie e problemi principali relativi agli autori e alle tematiche studiate.
--	--	---

FILOSOFIA-SECONDO BIENNIO-SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Disporre in modo funzionale e autonomo del lessico specifico; ● Essere in grado di predisporre, in modo coerente, un breve testo di carattere espositivo.	● Analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica; ● Riconoscere le strutture concettuali all'interno di testi di vario tipo (dialogo, trattato, aforismi, lettere...); ● Compiere all'interno di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti, enucleare le idee principali, costruire riassunti in modo pertinente, ricostruire, anche a grandi linee, la strategia argomentativa; ● Esprimere un proprio giudizio o una propria valutazione su quanto appreso.	● Vocabolario specifico della disciplina in riferimento agli argomenti trattati; ● Teorie e problemi principali relativi agli autori e alle tematiche studiate.

FILOSOFIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Organizzare un discorso chiaro e coerente su questioni filosoficamente	● Compiere all'interno di un testo le seguenti operazioni: definire termini	● Teorie e problemi principali relativi agli autori e alle tematiche studiate;

rilevanti; • Difendere un proprio punto di vista rispetto alle questioni indagate.	e concetti, enucleare le idee principali, costruire riassunti in modo pertinente, ricostruire la strategia argomentativa, riconoscere la tipologia di testo e saperlo collocare in un orizzonte tematico; • Leggere in atteggiamento attivo e propositivo, semplici testi filosofici; • Costruire brevi testi di carattere argomentativo rispetto alle tematiche oggetto di studio.	• Vocabolario specifico della disciplina in riferimento agli argomenti trattati.
---	---	--

STORIA-SECONDO BIENNIO-PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; • Individuare fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e porli in relazione.	• Cogliere ed esprimere la complessità dei fatti storici; • Esporre le conoscenze acquisite in maniera organica e attraverso l'utilizzo di un linguaggio pertinente; • Collocare i più rilevanti eventi storici studiati nel tempo e nello spazio.	• Il linguaggio specifico della disciplina in relazione al periodo storico trattato; • Principali eventi e dinamiche della storia europea tra il X e la metà del XVII secolo.

STORIA-SECONDO BIENNIO-SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Orientarsi rispetto alle tappe fondamentali del processo di modernizzazione; • Riconoscere e spiegare l'interazione tra eventi storici ed evoluzione delle istituzioni.	• Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia; • Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni, • Ricostruire individuando protagonisti, passaggi chiave, date spartiacque dei principali fatti storici studiati.	• Il linguaggio specifico della disciplina in relazione al periodo storico trattato; • Principali eventi e dinamiche della storia europea e dell'Occidente dalla seconda metà del XVII secolo alla fine del XIX secolo.

STORIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Cogliere la complessità del fatto storico e saperne proporre una ricostruzione coerente in forma orale e scritta; ● Orientarsi nella storia del Novecento operando collegamenti e confronti.	● Individuare gli avvenimenti principali del Novecento; ● Enucleare le idee chiave di un testo storico; ● Assumere una posizione personale rispetto a quanto appreso, ● Definire il rapporto tra tecnologia e avvenimenti storico-politici che attraversa l'intero secolo.	● Il linguaggio specifico della disciplina in relazione al periodo storico trattato; ● Principali eventi e dinamiche della storia del Novecento.

SCIENZE UMANE-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica; ● Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari; ● Porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali.	● Riconoscere le peculiarità delle diverse scienze umane; ● Riferire le conoscenze acquisite contestualizzandole; ● Riconoscere nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale.	● La natura empirica delle discipline sociali; ● La struttura fondamentale delle diverse scienze sociali.

SCIENZE UMANE-PSICOLOGIA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Essere consapevole della peculiarità di uno studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche, con particolare sensibilità alla complessità ed ai limiti di questa scienza e della continua evoluzione dei suoi risultati; ● Acquisire la consapevolezza delle aree	● Indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della psicologia sociale, evolutiva, educativa, dei mass media; ● Citare le denominazioni e i campi di ricerca distintivi	● I principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.) con le relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.); ● Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e nei contesti

di competenza, degli indirizzi, delle attività professionali attorno a cui si sviluppa oggi nel contesto socio-culturale italiano la ricerca e l'applicazione della psicologia; • Acquisire esperienze, sia pure limitate, inerenti alla metodologia di ricerca nelle aree psico-sociali; • Divenire consapevole della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.	delle principali scuole psicologiche operanti nelle aree sopra citate, e solo alcuni dei principali autori di riferimento per tali scuole; • Definire l'ambito di riferimento, le problematiche fondamentali, gli orientamenti di riflessione e di ricerca principali; • Cooperare allo svolgimento di una ricerca in area psico-sociale, rispettando una corretta impostazione metodologica; • Usare in modo corretto la terminologia e il lessico appropriati.	relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale), • Studio di alcune ricerche classiche.
--	---	---

SCIENZE UMANE - PEDAGOGIA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Nel settore della riflessione sull'educazione: • leggere ed interpretare gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione di processi integrati di crescita umana; • acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti storiche dell'educazione e della formazione; • riconoscere l'educazione come radicale condizione modificativa dell'esperienza umana civilizzatrice. Nel settore delle competenze pedagogiche: • contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale culturale; • utilizzare in modo appropriato i linguaggi delle scienze dell'educazione.	•Cogliere l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società; • Applicare modelli epistemologici appropriati allo studio dell'evoluzione storica delle teorie e dei sistemi educativi; • Contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli cultura.	• Vocabolario specifico della disciplina in riferimento agli argomenti trattati; • Teorie e problemi principali relativi agli autori e alle tematiche studiate.

SCIENZE UMANE-SOCIOLOGIA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea	• Utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico; • Utilizzare i concetti e alcune tecniche apprese; • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; • Cooperare allo svolgimento di una ricerca interdisciplinare in area psicosociale e socio-psicopedagogica.	• Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi; • Oggetto della sociologia e rapporti con le altre scienze; • Tappe essenziali dello sviluppo della sociologia; • Concetti e categorie di base della sociologia.

SCIENZE UMANE - PSICOLOGIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali; • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere le dinamiche della realtà sociale, • Comprendere il ruolo svolto dalle principali teorie educative della cultura occidentale nella costruzione della civiltà europea; • Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza; • Maturare essenziali capacità di confrontare criticamente ed elaborare in modo personale il proprio vissuto e le proprie conoscenze in relazione a	• Comprendere tematiche e testi di carattere psicologico; • Esporre i contenuti essenziali delle discipline in maniera adeguata e coerente sia in forma scritta che in forma orale; • Comprendere ed utilizzare un essenziale lessico specifico disciplinare; • Comprendere ed utilizzare in maniera adeguata categorie specifiche della disciplina.	• I nuclei tematici fondamentali indicati quali obiettivi minimi; • Gli elementi essenziali del lessico specifico della disciplina.

contesti storico-culturali diversi.		
-------------------------------------	--	--

SCIENZE UMANE-PEDAGOGIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta; • Impiegare in modo consapevole e corretto il lessico disciplinare • Individuare, analizzare, selezionare e comprendere informazioni dai testi; • Esporre, spiegare e contestualizzare i sistemi educativi; • Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi.	• Intervenire in modo coerente e individuare differenze e continuum propositivi, collegando e comparando le teorie in un'ottica interdisciplinare; • Interpretare alcuni fenomeni sociali in chiave educativa.	• Il linguaggio disciplinare; • I concetti fondamentali del pensiero degli autori e del contesto culturale di riferimento; • Alcuni temi relativi ai processi di formazione.

SCIENZE UMANE-SOCIOLOGIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro, delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa; • Partecipare consapevolmente alla comunità nazionale, europea e mondiale attraverso la comprensione dei relativi problemi; • Comprendere le interazioni	• Utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico; • Utilizzare i concetti e alcune tecniche apprese; • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.	• I concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano; • Le tecniche fondamentali della ricerca sociologica e saperne applicare alcune.

fra individui, gruppi e sistemi sociali.		
--	--	--

SCIENZE UMANE-ANTROPOLOGIA-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Comprendere la specificità dell'antropologia culturale come disciplina scientifica; • Riconoscere la pluralità culturale e le dinamiche etnocentrismo/relativismo culturale, sviluppando elementi di conoscenza e di rispetto nei confronti delle diversità culturali; • Comprendere la specificità dello studio antropologico e il ruolo dei modelli culturali nel determinare i comportamenti degli individui in ogni società, anche in riferimento alla realtà contemporanea.	• Utilizzare il lessico delle scienze umane; • Confrontare e contestualizzare teorie diverse e riferire idee ad autori; • Riconoscere le dinamiche uomo/ambiente e natura/cultura; • Comprendere le modalità con le quali culture diverse hanno definito diversi modelli di parentela e di famiglia; • Sviluppare capacità di discussione nel rispetto delle diverse opinioni.	• L'antropologia culturale; • Antropologia e scienze umane; • Etnocentrismo e relativismo culturale • Identità, cultura ed adattamento; • Cultura e bisogni; • La parentela.

DIRITTO ED ECONOMIA-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale; • Effettuare collegamenti tra le diverse forme di Stato con riferimento sia alla loro evoluzione storica sia alla loro attuale esistenza in diversi contesti geografici, sociali e culturali; • Confrontare tra loro le diverse forme di governo; • Riconoscere la vitalità di un sistema economico basato sulle molteplici interdipendenze tra i	• Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana; • Comprendere la distinzione tra beni e servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare bisogni; • Mettere in relazione l'organizzazione sociale di una collettività con il suo sistema economico; • Acquisire la coscienza di	• Le principali forme di governo; • Situazione storica che ha portato all'emanazione della Costituzione italiana; i caratteri della nostra Costituzione; • I caratteri e le tipologie di bisogni economici; • La classificazione dei beni economici; • Le relazioni reali e monetarie tra i soggetti economici; • Potere di acquisto della

soggetti che ne sono protagonisti; ● Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.	essere cittadino, dei diritti e dei doveri che tale status comporta; ● Comprendere il fatto che l'attuale forma del nostro Stato è frutto di una complessa evoluzione storica;	moneta e sua relazione con i prezzi.
--	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Utilizzare il lessico essenziale del diritto; ● Cogliere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina della comunione e del condominio; ● Essere consapevoli dell'impegno del legislatore a dettare norme chiare ed eque in materia contrattuale e della sua volontà di consentire un utilizzo elastico delle tipologie contrattuali rispetto alle finalità perseguite; ● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica; ● Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l'organizzazione imprenditoriale, con particolare riferimento alla gestione del personale e il successo di un'impresa sul mercato; ● Valutare con obiettività e	● Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi); ● Sapere distinguere garanzie reali da quelle personali; ● Cogliere i problemi non solo economici ma anche sociali legati all'inflazione; ● Cogliere la complessità delle situazioni concrete collegate alla realtà di comunione e comproprietà; ● Comprendere la funzione delle azioni che si possono esercitare a tutela della proprietà; ● Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti; ● Saper distinguere le forme di mercato esistenti; ● Cogliere nella normativa relativa all'assistenza e alla previdenza pubblica la volontà del legislatore di promuovere il principio costituzionale di uguaglianza sostanziale; ● Cogliere le ragioni sociali di	● La proprietà, i suoi caratteri e i limiti imposti nell'interesse sia pubblico che privato; ● I più diffusi modi per acquisire il diritto di proprietà; ● Le fonti e gli elementi delle obbligazioni; ● Gli elementi costitutivi del contratto; ● Le cause di invalidità e di inefficacia del contratto; ● Concetto costituzionale di famiglia; ● Le leggi della domanda e dell'offerta; ● La concorrenza perfetta come mercato ideale; ● L'impresa, le sue dimensioni e i suoi settori; ● Il Job Act e le sue ricadute sul lavoro; ● Diritti e doveri dei lavoratori subordinati; ● La distribuzione del reddito nazionale; ● Le principali operazioni bancarie;

sensu critico gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a incoraggiare l'occupazione e la ripresa economica; ● Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi ma anche al benessere sociale della popolazione; ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.	una distribuzione del reddito ispirata a criteri di equità; ● Inquadrare la banca etica come una realtà economicamente e socialmente positiva; ● Saper cogliere le problematiche sociali ed economiche connesse alla disoccupazione.	● L'inflazione; ● Il mercato del lavoro.
--	--	---

DIRITTO ED ECONOMIA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Utilizzare il lessico giuridico essenziale; ● Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato; ● Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione; ● Essere in grado di valutare le possibili strategie per consentire la piena realizzazione del diritto al lavoro e del principio di uguaglianza; ● Comprendere appieno l'importanza	● Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione; ● Riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato; ● Valorizzare il principio di uguaglianza in una società spesso dominata da stereotipi e pregiudizi ● Comprendere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, acquisendo piena consapevolezza delle esigenze della collettività; ● Cogliere l'importanza della partecipazione alla vita politica del Paese attraverso diverse forme di cittadinanza attiva.	● Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità; ● Le forme di Stato liberale, socialista, totalitario e democratico; ● I principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione all'uguaglianza, al lavoro, all'internazionalismo e alla tutela della pace; ● La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni; ● La composizione e la formazione del Governo.

delle garanzie offerte dallo Stato di diritto; • Confrontare, in modo critico e costruttivo, i diversi sistemi elettorali; • Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione europea.		
---	--	--

RELIGIONE-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Acquisire gli atteggiamenti corretti per la ricerca del fenomeno religioso	• Cogliere i caratteri distintivi del cristianesimo	• I principali tratti delle varie religioni: ebraismo, islam, buddismo, induismo, nuove forme di religiosità

RELIGIONE-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Cogliere l'importanza del rapporto tra fede e ragione e le conseguenze che ne derivano.	• Cogliere i caratteri distintivi del cristianesimo in relazione alle scelte morali di vita; • Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale.	• I tratti peculiari del cattolicesimo; • Il rapporto tra Chiesa e mondo contemporaneo.

Asse Matematico-Scientifico

(Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze Motorie)

L'asse matematico-scientifico mira a far acquisire agli studenti le competenze necessarie per orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo, sviluppando una corretta capacità di giudizio. La competenza matematica, oltre il semplice sapere disciplinare, implica l'abilità di individuare e applicare procedure formali per affrontare situazioni problematiche, utilizzando modelli di pensiero dialettico e algoritmico, e rappresentazioni grafiche e simboliche. Gli studenti devono essere in grado di comprendere ed esprimere informazioni qualitative e quantitative, esplorare situazioni problematiche, risolvere problemi e progettare modelli di situazioni reali, applicando i principi matematici di base nella vita quotidiana e lavorativa.

Parallelamente, la competenza scientifico-tecnologica facilita l'esplorazione del mondo naturale e delle attività umane, promuovendo un apprendimento basato sull'esperienza e sull'attività di laboratorio. L'adozione di strategie d'indagine e procedure sperimentali è fondamentale per applicare il metodo scientifico, valutando l'impatto delle tecnologie sulla realtà concreta.

L'apprendimento avviene attraverso ipotesi, verifiche sperimentali, raccolta di dati, formulazione di congetture e costruzione di modelli, favorendo l'analisi di fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche e biologiche.

Le competenze matematico-scientifico-tecnologiche contribuiscono alla comprensione della realtà e potenziano la capacità di operare scelte consapevoli e autonome in vari contesti della vita reale. È cruciale sviluppare una visione critica delle proposte scientifiche e tecnologiche, riconoscendone la validità e il rigore metodologico, soprattutto per quanto riguarda la formazione di cittadini attivi e consapevoli. L'obiettivo finale è rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, e della loro applicazione a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Competenze base dell'asse matematico-scientifico:

- utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- confrontare e analizzare figure geometriche
- individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- analizzare dati e interpretarli anche attraverso una rappresentazione grafica
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- comprendere limiti e risorse delle tecnologie in relazione all'uso e all'applicazione concreta

Articolazione dei contenuti essenziali di apprendimento declinati in specifiche competenze, abilità e conoscenze per le discipline afferenti all'asse matematico-scientifico, comuni a tutti gli indirizzi liceali.

MATEMATICA-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere e saper utilizzare semplici formalismi matematici. ● Riconoscere elementi di logica in testi di ambiti diversi ed essere in grado di trarre le conclusioni corrette utilizzando il ragionamento sillogico.	● Essere in grado di utilizzare coerentemente le procedure di calcolo studiate nei cicli di istruzione precedenti e rafforzate nel corso del primo biennio. ● Adoperare i metodi, i linguaggi e gli strumenti matematici ed informatici introdotti.	● Proprietà delle principali operazioni algebriche. ● Equazioni, disequazioni e sistemi lineari. ● Caratteristiche principali della retta nel piano cartesiano. ● Cenni sui radicali. ● Fondamenti di geometria euclidea. ● Utilizzo di strumenti informatici.

MATEMATICA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Essere in grado di matematizzare situazioni della vita reale e risolvere problemi semplici.	● Applicare ed armonizzare le proprietà delle operazioni studiate in R al fine di semplificare operazioni	● Scomposizioni in fattori di polinomi. ● Cenni di geometria analitica.

Sapere interpretare un set di dati proponendo ipotesi di previsione basati sulle principali caratteristiche delle funzioni matematiche.	- complesse. - Sapere individuare e calcolare, nel piano cartesiano, le principali caratteristiche della retta e della parabola. - Saper utilizzare e risolvere semplici equazioni e disequazioni non lineari per la risoluzione di problemi.	- Equazioni, disequazioni e sistemi non lineari. - Cenni su funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche.
---	---	---

MATEMATICA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere in grado di applicare modelli matematici, anche nello studio di altre discipline di ambito scientifico e umanistico.	- Saper analizzare le caratteristiche principali di una funzione algebrica. - Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica nello studio dei fenomeni complessi in ambiti diversi. - Saper rappresentare una funzione algebrica.	- Caratteristiche principali di una funzione matematica. - Concetti di limite e di continuità di una funzione. - Studio del grafico probabile di una funzione razionale.

FISICA-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Essere in grado di comprendere e analizzare i principali fenomeni naturali dal punto di vista scientifico. - Essere in grado di comprendere le incertezze sulle misure derivate dagli errori casuali e sistematici di misura in diversi ambiti della vita quotidiana.	Saper analizzare il comportamento dei corpi secondo le principali regole della meccanica e comprendere i principi fisici alla base dei fenomeni termici.	- Grandezze fisiche e S.I. - Errori casuali ed errori sistematici. - Principi della meccanica. - Principi della termodinamica e della termologia.

FISICA-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere in grado di comprendere e analizzare i principali fenomeni naturali	Riuscire a comprendere le principali caratteristiche di un campo elettrico e di un	- Fenomeni elettrostatici. - Caratteristiche del campo elettrico.

dal punto di vista elettromagnetico e applicare le conoscenze acquisite in questo campo nella vita quotidiana.	campo magnetico, di una corrente elettrica ed applicare le leggi fisiche che collegano i fenomeni elettrici a quelli magnetici.	● La corrente elettrica ● Caratteristiche del campo magnetico.
--	---	---

SCIENZE NATURALI-PRIMO BIENNIO*

*Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Essere in grado di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ● Comprendere le caratteristiche principali della materia, la teoria atomica e le leggi ponderali che ne governano l'equilibrio. ● Saper distinguere i principali processi metabolici e i meccanismi di divisione cellulare. ● Comprendere e analizzare il mondo dei viventi intorno a noi per la sua importanza nell'equilibrio del sistema Terra.	● Analizzare la sfera celeste, comprendere il moto dei corpi celesti maggiori e il sistema Terra nel suo complesso. ● Distinguere le caratteristiche e i diversi stati di aggregazione della materia. ● Analizzare le principali relazioni che esistono tra i diversi parametri di uno o più gas. ● Classificare le biomolecole nelle loro quattro grandi macrocategorie e comprendere i meccanismi metabolici di base. ● Analizzare i principali eventi del ciclo cellulare ● Comprendere i principi dell'evoluzione dei viventi e della loro classificazione.	● Movimento dei corpi celesti maggiori ● Cenni sulle quattro sfere del sistema Terra ● Caratteristiche della materia. ● Moli e quantità di materia ● Tavola periodica, proprietà periodiche e legami chimici. ● Leggi dei gas ● La chimica della vita. ● Caratteristiche delle biomolecole. ● Il sistema cellula. ● Processi anabolici e catabolici nel sistema cellula. ● La divisione cellulare. ● L'evoluzione e la classificazione dei viventi.

SCIENZE NATURALI-SECONDO BIENNIO*

*Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Sapersi orientare nel flusso dell'informazione genica dal DNA alle proteine. ● Essere in grado di riconoscere e prevedere i principali schemi di ereditarietà genetica sulla base delle leggi di Mendel.	● Comprendere le relazioni quantitative tra gli elementi nei composti chimici e nelle loro trasformazioni. ● Prevedere il comportamento chimico di un elemento sulla base della sua posizione nella	● Moli e quantità di materia: cenni di stechiometria e bilanciamento. ● Nomenclatura dei composti inorganici. ● Soluzioni, concentrazioni e diluizioni. Gli acidi e le basi.

● Saper applicare i principali metodi della stechiometria chimica alle situazioni della vita reale. ● Comprendere le principali caratteristiche delle soluzioni, delle loro diluizioni e degli acidi e delle basi. ● Avere una visione generale del corpo umano e delle principali funzioni svolte dai diversi sistemi di organi.	tavola periodica. ● Riconoscere le principali classi di composti inorganici. ● Saper descrivere il dogma centrale della biologia nei suoi tre processi fondamentali. ● Saper calcolare le probabilità di ereditarietà di un tratto genetico. ● Saper individuare una correlazione causa-effetto di una determinata mutazione genetica. ● Conoscere le principali strutture anatomiche dei viventi. ● Comprendere i principali meccanismi fisiologici e differenziarli da quelli patologici.	● Genetica classica e leggi di Mendel. ● Genetica non mendeliana. ● Principali caratteristiche della Genetica Medica. ● Biologia Molecolare: replicazione, trascrizione e traduzione. ● La regolazione genica. ● Approfondimenti sul metabolismo energetico dal punto di vista molecolare. ● Anatomia e fisiologia dei principali organi e sistemi di organi.
---	---	---

SCIENZE NATURALI-QUINTO ANNO*

*Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Essere in grado di analizzare tutti i fenomeni geofisici della vita reale sotto la visione uniformante della tettonica delle placche. ● Essere in grado di fare collegamenti semplici tra le caratteristiche chimiche di una molecola e le sue funzioni biologiche. ● Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.	● Riconoscere e classificare le principali molecole organiche. ● Saper distinguere le biotecnologie tradizionali da quelle moderne e comprenderne i limiti tecnici, tecnologici ed etici. ● Saper collegare la sfera concettuale e applicativa della biologia molecolare a quella della genetica. ● Spiegare la teoria della tettonica a placche intesa come modello dinamico globale ● Saper classificare i diversi tipi di vulcani ed eruzioni. ● Saper descrivere le caratteristiche di un	● Il carbonio e i suoi legami. ● Idrocarburi e derivati. ● I composti organici. ● Approfondimento sulle biomolecole e il metabolismo. ● Approfondimento sulla biologia molecolare e la regolazione dell'espressione genica in contesti fisiologici e patologici. ● Biotecnologie e Bioetica. ● La Terra: energia e tettonica.

	terremoto.	
--	------------	--

SCIENZE NATURALI-PRIMO BIENNIO**

** Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Essere in grado di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Sapere individuare la complessità del sistema cellula come unità fondamentale dei viventi. - Riconoscere i principali meccanismi di ereditarietà. - Comprendere e analizzare il mondo dei viventi intorno a noi per la sua importanza nell'equilibrio del sistema Terra. - Avere una visione generale del corpo umano e delle principali funzioni svolte dai diversi sistemi di organi.	- Analizzare la sfera celeste, comprendere il moto dei corpi celesti maggiori e il sistema Terra nel suo complesso. - Distinguere le caratteristiche e i diversi stati di aggregazione della materia. - Riconoscere l'importanza dell'acqua per gli organismi viventi. - Analizzare le principali caratteristiche della cellula in relazione alle sue funzioni. - Comprendere i principi dell'evoluzione dei viventi e della loro classificazione. - Conoscere le principali strutture anatomiche dei viventi.	- Movimento dei corpi celesti maggiori - Cenni sulle quattro sfere del sistema Terra - Caratteristiche della materia. - Tavola periodica, proprietà periodiche e legami chimici. - Le basi della vita: acqua e composti della vita. - La struttura della cellula - La vita della cellula - Il DNA e la riproduzione cellulare. - La trasmissione dei caratteri. - L'evoluzione dei viventi e la biodiversità. - Il corpo umano: funzioni vitali e riproduzione.

SCIENZE MOTORIE-PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Sviluppare la socialità, la collaborazione e il senso di responsabilità nel gruppo. - Saper collegare il fenomeno del Doping alle vicende della cronaca sportiva nazionale ed internazionale.	- Saper usare le capacità coordinative. - Saper applicare praticamente i regolamenti di alcune discipline sportive.	- Regolamenti e basi pratiche di alcune discipline sportive. - Basi di anatomia e fisiologia dello sport. - Il fenomeno del Doping.

SCIENZE MOTORIE-SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper applicare i	Perfezionare la tecnica e la	Nozioni di Traumatologia e

fondamentali della traumatologia e del Primo Soccorso. • Fortificare la socialità e il senso di responsabilità individuale e di gruppo.	tattica di alcune discipline sportive, individuali e di squadra. • Arricchire l'esperienza motoria e sportiva attraverso situazioni motorie sempre più complesse.	Primo Soccorso. • Regolamenti, tecniche e tattiche di alcuni sport individuali e di squadra.
--	--	---

SCIENZE MOTORIE-QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Consolidare l'esperienza motoria e sportiva attraverso la pratica di sport individuali e di squadra, perfezionandone la tecnica e la tattica. • Utilizzare le regole del fair play sportivo in ambiti diversi.	• Saper riconoscere una alimentazione sana. • Saper eseguire autonomamente e correttamente esercizi di potenziamento e stretching.	• Principi dell'allenamento sportivo • Nozioni su alimentazione e benessere.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

- ASSE DEI LINGUAGGI**
- Padronanza della lingua italiana
 - Padronanza della lingua straniera
 - Decodifica e produzione di testi di vario tipo, anche multimediali

- ASSE STORICO-SOCIALE**
- Comprensione dei cambiamenti e della diversità in dimensione diacronica e sincronica
 - Esperienza personale inserita nella Costituzione
 - Conoscenza socio-economica del proprio territorio

- ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO**
- Sviluppo del pensiero critico, analitico ed inferenziale
 - Individuazione di strategie per la risoluzione di problemi
 - Osservazione, conoscenza e comprensione dei fenomeni naturali, della tecnologie e dei suoi limiti

Obiettivi trasversali del curriculum d'istituto

- Promuovere la consapevolezza della problematicità e dell'unitarietà del sapere attraverso il dialogo armonico ed integrato delle varie discipline di studio (multidisciplinarietà, interdisciplinarietà, pluridisciplinarietà).
- Promuovere una consapevolezza storica e critica di ogni conoscenza.
- Favorire negli studenti la capacità di sviluppare strategie di apprendimento personali ed autonome.

- Favorire l'integrazione scolastica, l'orientamento e la motivazione allo studio degli alunni, anche con attività idonee di recupero, approfondimento e con percorsi di eccellenza.
- Promuovere, attraverso l'istruzione, l'educazione, la formazione e lo sviluppo della personalità e le potenzialità di ogni alunno.
- Promuovere la formazione degli alunni come cittadini responsabili, l'educazione alla vita democratica, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano la cooperazione sociale.
- Favorire relazioni interpersonali ispirate dai valori del rispetto, della responsabilità e della solidarietà umana.
- Far acquisire agli alunni le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per gli studi universitari.
- Educare al rispetto dei regolamenti della scuola e, più in generale, al rispetto delle regole a fondamento della convivenza civile.
- Favorire comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Promuovere e favorire l'inclusione
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale

Quadro delle competenze

Competenze comuni a tutti i licei (Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opz. Economico-sociale):

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici diversi adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tra gli obiettivi perseguiti dai docenti risultano fondamentali quelli educativi, da considerare formativi tanto quanto gli obiettivi didattici delle varie discipline; sono quindi trasversali e al loro raggiungimento collaborano tutti i docenti e sono:

il rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola; il rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...); la puntualità nelle consegne; il rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi); lo sviluppo del senso di responsabilità sia individuale sia collettiva (correttezza

di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...); la capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo; la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico sia al di fuori della scuola; lo sviluppo dello spirito critico; la disponibilità al confronto; il saper riflettere sui propri punti di forza e di debolezza; l'acquisizione e la gestione di un efficace metodo di studio; l'acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.

Competenze trasversali

Le competenze trasversali, anche dette soft skills, hanno carattere generale e si riferiscono a qualità della persona che hanno rilevanza nel contesto di ogni sua attività e relazione, sviluppandosi durante tutto l'arco della vita. Sono dunque competenze relazionali, metodologiche e personali che comprendono capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, gestire le emozioni, pianificare, organizzare, conseguire obiettivi, avere spirito d'iniziativa, apprendere in maniera continuativa, essere creativi, ecc.

Lo sviluppo delle soft skills è un fenomeno complesso che comprende una molteplicità di fattori: ambiente, obiettivi specifici e personali, comportamenti e attitudini di ogni studente, unitamente alla programmazione di attività indirizzate alla crescita personale, professionale, sociale e culturale. La scuola ha un ruolo importante nella scelta di strategie utili al conseguimento di tali competenze che avranno un ruolo primario soprattutto nel futuro lavorativo degli studenti. La formazione sulle competenze trasversali si svolge sia attraverso scelte metodologiche impiegate nel regolare svolgimento dell'attività didattica curricolare che attraverso progetti di ampliamento del PTOF con l'impiego di metodi esperienziali di "learning by doing" attraverso discussioni, dibattiti, simulazioni, lavori di gruppo, attività creative ecc.

Competenze in chiave Europea

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (raccomandazione del 22/05/2018)

Il Curricolo è strutturato in relazione a competenze chiave di cittadinanza raccomandate dall'Unione Europea, come di seguito elencate:

- **Competenza alfabetica funzionale**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione)

Competenza alfabetica funzionale

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.

- **Competenza multilinguistica**

Utilizzare le diverse lingue (antiche e moderne) in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità

offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

- **Competenza digitale**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- **Competenza in materia di cittadinanza**

Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- **Competenza imprenditoriale**

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Competenze digitali:

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti sarà particolarmente curato fin dall'inizio del percorso liceale, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Sarà compito dei docenti, anche dopo opportuna formazione, promuovere l'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana adeguando le proprie metodologie alle mutate esigenze dell'utenza.

Le competenze digitali sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Le linee di intervento definite nell'ambito delle competenze digitali di base hanno due obiettivi primari.

- realizzare la cittadinanza digitale: accesso e partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale;
- realizzare l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività.

Scelte Metodologiche e Didattiche

La pianificazione curricolare dell'istituto tiene conto di una chiara definizione dei profili degli indirizzi liceali presenti, promuovendo l'innovazione didattico-educativa e la didattica per competenze, così come previsto nelle indicazioni nazionali per il curriculum.

In coerenza con la "mission" della scuola, l'attività di programmazione didattico-educativa prevede come prioritaria l'area dell'Inclusione che mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, definendo azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni.

Nel rispetto della pluralità delle scelte di strategie di insegnamento-apprendimento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente sceglierà la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Le metodologie di lavoro adottate dalla scuola o dal singolo insegnante includono pertanto:

- lezione frontale

- lezione partecipata
- lavoro di gruppo
- attività laboratoriale
- ricerca individuale o di gruppo
- discussione
- utilizzo di materiale audio-visivo
- utilizzo di materiale online/piattaforme didattiche
- percorsi individualizzati
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom
- debate
- gamification

In tale ampia prospettiva di scelte, la scuola si configura come ambiente educativo, di apprendimento e di formazione, un vero e proprio laboratorio didattico, in cui anche la valutazione assume valenza formativa finalizzata ad individuare le strategie più adeguate e ad assicurare il successo degli alunni nei processi di apprendimento, nello sviluppo della loro persona, nella corretta relazione con gli altri e con tutti gli elementi che lo circondano.

Traguardi attesi in uscita

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, comma 2, del DPR 15.03.2010 n° 89 “Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

I diversi percorsi liceali consentono agli studenti di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti piani di studio. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica, scientifica, matematica e tecnologica logici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, comma 2, del DPR 15.03.2010 n° 89 “Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).